

ISPIRARE L'ECCELLENZA NELLA RICERCA

*Roma, 20 luglio, 5 ottobre, 4 dicembre 2009
sede Fondazione CRUI*

Programma del corso

COMPETENZE PER SVILUPPARE ED ORIENTARE LA RICERCA

Come realizzare eccellenti percorsi di ricerca

INTRODUZIONE AL CORSO

Sviluppare con successo le attività di ricerca richiede il possesso di competenze trasversali e di base diverse e complementari a quelle di natura strettamente specialistica. La capacità degli attori della ricerca di avere successo nelle loro attività è fortemente legata alla comprensione del cosa significa fare ricerca, e di come e perché fare ricerca.

Sebbene sia possibile elencare un'ampia gamma di iniziative per la formazione scientifica specialistica dei giovani ricercatori e delle altre figure professionali coinvolte nella catena del valore della ricerca, scarsa attenzione è dedicata allo sviluppo delle competenze di base e trasversali per affrontare, progettare, sviluppare e valutare le attività di ricerca. Generalmente, si assume che queste competenze debbano essere acquisite attraverso un processo esperienziale basato sull'affiancamento e tutoraggio di un giovane ricercatore da parte di un ricercatore esperto. Purtroppo questo processo si presenta inefficiente, richiedendo generalmente un considerevole periodo di tempo, e talvolta è inefficace poiché non garantisce il trasferimento agli apprendisti ricercatori di tutte quelle conoscenze che influenzano il successo e l'eccellenza delle loro attività di ricerca.

Per chiunque si appresti ad affrontare un percorso o una carriera di ricerca, come ad esempio un dottorato di ricerca o un contratto determinato/indeterminato di ricerca o ancora a svolgere coordinamento e supporto delle attività di ricerca, si rende necessario comprendere quali sono i fattori e le conoscenze che influenzeranno il successo e l'eccellenza della sue attività. In particolare, occorre sviluppare una consapevolezza ed una conoscenza in merito alle seguenti questioni: che cosa è la ricerca; che cosa significa essere un ricercatore; quali sono le peculiarità professionali dell'intrapresa di un percorso di ricerca; come impostare, affrontare e svolgere l'attività di ricerca; quali sono le attitudini comportamentali per svolgere delle attività di ricerca; come impostare e sviluppare

un'attività di ricerca; come valutare e gestire le attività di ricerca; ed infine come comunicare e disseminare i risultati della ricerca.

Per sostenere lo sviluppo di una capacità di ricerca che possa poi tradursi in processi di innovazione, occorre fornire ai giovani ricercatori e a coloro che operano nel mondo della ricerca una bussola culturale ed i punti cardinali rispetto ai quali orientare la crescita scientifica, e sviluppare percorsi e progetti di ricerca in grado di generare valore intrinseco per i ricercatori e valore strumentale per le comunità nelle quali operano.

Ispirare l'eccellenza nella ricerca è un percorso formativo di natura modulare pensato e progettato per sviluppare le competenze di base e trasversali di un ricercatore e/o di un coordinatore della ricerca per sviluppare ed orientare le attività di ricerca in qualunque ambito disciplinare e contesto organizzativo. L'intento del percorso formativo, oltre a quello di fornire gli strumenti per intraprendere le attività di ricerca, è quello di garantire lo sviluppo di una cultura della ricerca in grado di accrescere e/o rafforzare la consapevolezza dei giovani attori della ricerca in merito alla costruzione della loro identità come motori dello sviluppo di nuove conoscenze ed alla comprensione del loro ruolo e della loro missione come catalizzatori dello sviluppo socio-culturale ed economico-produttivo.

DESTINATARI

- Dottorandi al primo anno o all'inizio del secondo anno del relativo percorso di ricerca.
- Laureati che intendono intraprendere una carriera nell'ambito della ricerca in qualunque organizzazione pubblica o privata.
- Docenti che svolgono un ruolo di orientamento e tutoraggio delle attività di ricerca e che più in generale sono interessati a comprendere i fattori trasversali alla base dello sviluppo di progetti e percorsi di ricerca.
- Ricercatori e professionisti che intendono auto valutarsi ed aspirano ad affinare le loro competenze nella ricerca.
- Personale tecnico amministrativo, anche con funzioni di responsabilità, che svolge una funzione di supporto e di coordinamento alla ricerca.

OBIETTIVI DEL MODULO FORMATIVO

Nel seguito sono elencati gli obiettivi formativi del modulo 'Competenze per sviluppare ed orientare la ricerca'. Questi sono presentati in relazione a ciascuna delle seguenti unità formative che costituiscono e definiscono il modulo in oggetto: a) comprendere la ricerca; b) essere ricercatore tra professione ed arte; c) il dottorato di ricerca: struttura e caratteristiche; d) definire e sviluppare un percorso di ricerca; e) comunicare la ricerca.

COMPNDERE LA RICERCA

La finalità di questa unità formativa è quella di comprendere il significato, il ruolo, la rilevanza ed il valore della ricerca. Interrogarsi sul significato della ricerca significa sviluppare una consapevolezza della funzione filosofica e socio-economica del ricercatore. Al termine di questa unità formativa avrai:

- Compreso qual è il valore strumentale ed intrinseco delle attività di ricerca;
- Sviluppato una consapevolezza del significato e della natura delle attività di ricerca;
- Definito il legame che intercorre tra lo sviluppo delle attività di ricerca e le dinamiche di creazione del valore per i sistemi socio-culturali ed economico-produttivi;
- Compreso la tassonomia delle diverse attività di ricerca e la catena del valore della ricerca che delinea la posizione ed il contributo delle diverse attività di ricerca alla creazione di valore.

Le questioni fondamentali di questa unità formativa sono:

- *Perché fare ricerca? Qual è il valore della ricerca?*
- *Che cosa è la ricerca? E cosa significa fare ricerca?*
- *Qual è la finalità della ricerca nelle dinamiche di creazione del valore dei sistemi socio-culturali ed economico-produttivi?*
- *Come è possibile classificare le attività di ricerca? Qual è la rilevanza delle diverse tipologie di ricerca per lo sviluppo ed il benessere?*

ESSERE RICERCATORE TRA PROFESSIONE E ARTE

La finalità di questa unità formativa è quella di sviluppare una consapevolezza delle caratteristiche e delle attitudini comportamentali che un ricercatore deve sviluppare ed acquisire per svolgere con successo un percorso di ricerca. Al termine di questa unità formativa avrai:

- Compreso le peculiarità fondamentali della professione di ricercatore e delle virtù ed attitudini comportamentali che contribuiscono al successo.
- Identificato gli approcci comportamentali che occorre adottare per svolgere un'attività di ricerca di successo.
- Sviluppato una consapevolezza degli aspetti positivi e delle difficoltà connesse allo svolgimento di un percorso di ricerca.
- Individuato gli sbocchi professionali ed opportunità di carriera offerti da un percorso di ricerca.

Le questioni fondamentali di questa unità formativa sono:

- Chi è il ricercatore? Il ricercatore è un professionista o un artista?
- Quali sono le virtù e le competenze di un buon ricercatore?
- Quali approcci comportamentali adottare per svolgere un percorso di ricerca di eccellenza?
- Quali sono le buone e cattive notizie dell'essere ricercatore?
- Quali sono i possibili sbocchi professionali offerti dallo sviluppo di un percorso di ricerca?

IL DOTTORATO DI RICERCA: STRUTTURA E CARATTERISTICHE

La finalità di questa unità formativa è quella di comprendere che cosa è il dottorato di ricerca nel sistema della formazione italiana ed internazionale; quali sono le caratteristiche ed il contenuto del dottorato di ricerca, quali sono le attività previste e i prodotti finali. Al termine di questa unità formativa avrai:

- Sviluppato un quadro informativo sulle caratteristiche, contenuti, attività e struttura del dottorato di ricerca come terzo ciclo di formazione;
- Compreso le finalità e le proprietà dell'output che deve essere realizzato attraverso un dottorato di ricerca;

Le questioni fondamentali di questa unità formativa sono:

- Che cosa è il dottorato di ricerca?
- Che cosa significa sviluppare un dottorato di ricerca e quali sono le sue finalità ed prodotti rispetto ai quali sarà valutata la formazione del dottorando/dottore di ricerca al termine del percorso di ricerca?

DEFINIRE E SVILUPPARE UN PERCORSO DI RICERCA

La finalità di questa unità formativa è quella di comprendere come sviluppare un percorso di ricerca di successo, quali sono le criticità e le competenze sulle quali focalizzare l'attenzione. Al termine di questa unità formativa avrai:

- Compreso come definire efficacemente il tema di ricerca e gli obiettivi di ricerca, così da garantire che al termine del percorso di ricerca possano essere raggiunti risultati eccellenti;
- Compreso l'importanza della domanda(e) di ricerca e le proprietà che deve presentare;
- Sviluppato competenze per definire il problema di ricerca e pianificare le risorse per lo sviluppo delle attività di ricerca;
- Acquisito approcci per la gestione del tempo nello svolgimento di un percorso di ricerca;

- Compreso come rapportarmi e coordinarmi nelle relazioni con il supervisor avendo chiaro il ruolo del *supervisor* in relazione al percorso di ricerca;
- Compreso quali altre attività sono generalmente svolte durante un percorso di ricerca e come organizzarle così da trasformarle in esperienze positive ed in sinergia con lo sviluppo del percorso di ricerca;
- Compreso come costruire una conversazione con la comunità scientifica e costruire una rete di relazioni.
- Compreso come articolare lo sviluppo delle attività di ricerca lungo la durata standard del dottorato di ricerca.

Le questioni fondamentali di questa unità formativa sono:

- Quale sfida di ricerca affrontare? Come scegliere il tema e gli obiettivi di ricerca nella disciplina di interesse?
- Come analizzare e pianificare l'intrapresa di un percorso di ricerca e le risorse necessarie per il suo sviluppo?
- Come gestire il tempo nello svolgimento di un percorso di ricerca?
- Come rapportarsi e coordinarsi con il *supervisor* del percorso di ricerca?
- Quali altre attività svolgere nel corso della realizzazione di un percorso di ricerca? Quali sono i vantaggi e svantaggi dello svolgimento di altre attività istituzionali nel corso di svolgimento di un percorso di ricerca?
- Qual è il ruolo della socializzazione e della costruzione di processi di osmosi cognitiva per il successo della ricerca?
- Come dovrebbe essere articolato lo sviluppo delle attività lungo la durata standard del dottorato di ricerca?

COMUNICARE LA RICERCA

La finalità di questa unità formativa è quella di fornire i principi per comunicare efficacemente i prodotti dell'attività di ricerca sia nella forma di pubblicazione e presentazioni ad eventi scientifici, sia mediante altri canali di comunicazione quali in particolare quelli web-based. Al termine di questa unità formativa avrai:

- Individuato gli strumenti per comunicare e disseminare la ricerca ed i suoi risultati.
- Compreso quali sono le peculiarità per una comunicazione efficace delle attività di ricerca.

Le questioni fondamentali di questa unità formativa sono:

- Quali sono gli strumenti per comunicare e disseminare i risultati dell'attività di ricerca?

DOCENTE DEL SEMINARIO

Prof. Giovanni Schiuma

Giovanni Schiuma dal 2000 è il responsabile scientifico, presso l'Università degli Studi della Basilicata, del Centre for Value Management (LIEG). Giovanni dal 1999 è Visiting Research Fellow presso la Cranfield School of Management, Cranfield University (Gran Bretagna), dove svolge attività di ricerca in collaborazione con il Centre for Business Performance. Inoltre, è Adjunct Professor in Business Information Management presso la Tampere University of Technology (Finlandia). Giovanni è Chief Co-Editor della rivista Measuring Business Excellence pubblicata da Emerald Publishing. Ulteriori informazioni possono essere trovate sul sito personale www.gschiuma.com.

SEGRETERIA ORGANIZZATIVA

Fondazione CRUI

Tel. 066844111 – Fax 0668441399

segreteria@fondazionecru.it